

高雄市路竹區路竹國小 六 年級第 二 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、狀元才 1. 生理圈	閩-E-C2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
2	一、狀元才 1. 生理圈	閩-E-A2	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能深理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
3	一、狀元才 1. 生理圈	閩-E-B1	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bc-III-1 社區生活。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能深理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通	戶外教育*	☐ 線上教學
4	一、狀元才 1. 生理圈	閩-E-C2	Ab-III-4 文白異讀。 Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
5	一、狀元才 1. 生理圈	閩-E-A2	Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社區生活。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關	1. 能深理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

				短文。				
6	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3	Bb-III-3 體育休閒。 Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 2. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
7	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-C2	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
8	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-C2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
9	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A2	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
10	三、青春 3. 行過	閩-E-B1	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bc-III-1 社區生活。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
11	三、青春 3. 行過	閩-E-C2	Ab-III-4 文白異讀。 Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察		☐ 線上教學

				差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		☒ 聽力與口語溝通		
12	三、青春 3.行過	閩-E-A2	Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社區生活。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
13	三、青春 3.行過	閩-E-A3	Bb-III-3 體育休閒。 Bg-III-2 口語表達。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☒ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
14	三、青春 4.我已經大漢	閩-E-C2	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	☒ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
15	三、青春 4.我已經大漢	閩-E-C2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。	☐ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
16	三、青春 4.我已經大漢	閩-E-A2	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-3 情緒表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	☒ 學習單 ☐ 習作作業 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

17	三、青春 4. 我已經 大漢	閩-E-B1	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bc-III-1 社區生活。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	☐ 學習單 ☐ 行為觀察 ☒ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
18	三、青春 4. 我已經 大漢	閩-E-C2	Ab-III-4 文白異讀。 Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學
19	三、青春 4. 我已經 大漢	閩-E-A2	Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社區生活。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	☒ 學習單 ☒ 行為觀察 ☐ 聽力與口語溝通		☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單**、**習作作業**、**紙筆測驗**、**問卷**、**檢核表**、**評定量表**或**其他方式**。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告**、**口頭報告**、**聽力與口語溝通**、**實際操作**、**作品製作**、**展演**、**鑑賞**、**行為觀察**或**其他方式**。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單**、**測驗**、**表現評量**與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。**註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**