

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	低 6/中高 5	G1 - G6	林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
學習 內容	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 CB-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材		課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 ■協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1	指名道姓	能指出或寫出自己的名字 能指出或寫出自己名字有的部件 能練習橫劃與豎劃
2		
3		
4		
5		
6		
7	繪本	A 聆聽及說一說繪本的內容 B 聆聽及指認看到了什麼內容
8		A 說一說繪本裡看到了什麼 B 指認繪本裡有哪些圖案並對應其詞卡
9		
10		
11		A 表達聽了繪本的感想 B 選出正確的圖案
12	校園生活	A 能知道目前讀的班級名稱 B 指認出自己的座號
13		
14		
15		
16		A 認識班上老師及同學姓名 B 能指出或說出班級活動
17		
18		
19	快樂學習	能指出或說出情緒的圖卡與詞彙 能表達自己的心情
20		
21		

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/閩南語	1	G1 - G6	林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。				
學習 內容	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- II -1語詞運用。 Ab-III-1語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bc- II -1 社區生活。 Bc-III-1 社區生活。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 ■協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	自我介紹與認識新朋 友	1. 能用閩南語指出或說出自己名字 2. 能用閩南語自我介紹 3. 能聽懂班上同學的用閩南語名字			
2					
3					
4					
5					
6					
7	歌謠	1. 能聆聽閩南語歌謠 2. 能仿唱用閩南語歌謠 3. 能指出或說出閩南語歌謠內容			
8					
9					

10		
11		
12	日常活動	1. 能用閩南語指出或說出班級名稱 2. 能用閩南語指出或說出學校名稱 3. 能用閩南語指出或說出班級日常活動 4. 能用閩南語指出或說出學校活動 5. 能用閩南語指出或說出社區活動
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19	快樂上學去	1. 能用閩南語指出或說出情緒的圖卡與詞彙 能表達自己的心情
20		
21		

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語	2	G3 - G6	林勇志
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。				
學習 內容	Ab-Ⅱ-1 子音、母音 及其 組合。 c-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的 英文標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。節。				

	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語			
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	我會 ABC	1. 能指出或說出英文 26 字母 2. 能區分字母大小寫		
2				
3				
4				
5	自我介紹	1. 能跟同學介紹或指出自己英文名字 2. 能區分自己是男生或女生		
6				
7	我們上學去 文具篇	1. 能指出或說出學習用品的英語名稱 2. 能將學習用品的英語名稱與圖卡配對		
8				
9				
10				
11				
12	日常活動	1. 能用英語指出或說出班級名稱 2. 能用英語指出或說出學校名稱 3. 能用英語指出或說出班級日常活動 4. 能用英語指出或說出學校活動		
13				
14				
15				
16				
17	節慶(9-1 月)	1. 能用英語指出或說出本學期節日英語名稱		
18		1. 能用英語指出或說出本學期節日英語祝福語		
19	快樂上學去			

20		1.
21		能用英語指出或說出情緒的圖卡與詞彙 能表達自己的心情

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/中高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，並能依圖示做簡單計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
學習 內容	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-I-2 加法:加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。 N-I-2 減法:減法的意義與應用。含「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第三冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	單元一 1000 以內的數（一）	1. 能辨識 100、500、1000 元紙鈔 2. 能點數 200 以內的金額 3. 能使用計算機計算物品的總價。（200 以內） 4. 能書寫 / 讀出 200 以內的數字			
6-10	單元二 分與合	1. 能解決 30 以內各數量的合成。（和數為 30 以內）。 2. 能解決 30 以內各數量的分解問題（差數為 5 以內）			

11-15	單元三 年、月、日	1. 能認識 1 年 12 個月。 2. 能認識大月、小月。 3. 依指令找出正確的日期並報讀
16-21	單元四 平面圖型	1. 能指認 / 說出常見的形狀 2. 能做形狀的分類 3. 能完成圖形的拼貼

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/中高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，並能依圖示做簡單計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
學習 內容	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-I-2 加法:加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。 N-I-2 減法:減法的意義與應用。含「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	單元一 一起去購物	1. 能辨識 100、500、1000 元紙鈔 2. 2. 能指認超市貨架上商品的價格 3. 能使用計算機計算物品的總價。(500 以內) 4. 能書寫 / 讀出 / 按出 500 以內的數字			
6-10	單元二 加一加、減一減	1. 透過分解活動了解減法的意義 2. 能正確計算差為 10 以內 3. 能解決生活中與加、減法相關的問題。			

11-15	單元三 現在幾點鐘？	1. 能分辨「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」 2. 辨讀鐘面時刻幾點幾分(鐘面刻度辨讀、5 個一數報讀) 3. 能辨讀鐘面指針與時間的讀法。 4. 能辨別事件發生的時間順序。			
16-21	單元四 立體圖型	1. 能依圖案做方塊的堆疊。 2. 能做立體圖案的堆疊 3. 能計數堆疊的圖案有多少方塊			
115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/低年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解 30 以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
學習 內容	N-I-1 30 以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-I-2 加法:加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。 N-I-2 減法:減法的意義與應用。含「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	單元一 我會數數和點數	1. 唱數 1-30 2. 進行 30 以內的點數與配對 3. 書寫 1-10 4. 數的順序 5. 第幾個			
6-10	單元二 分與合	1. 能解決 5 以內各數量的合成。(和數為 5 以內)。 2. 能解決 5 以內各數量的分解問題(差數為 5 以內)。			

		3.能正確計算和為 10 以內的加法
11-15	單元三 今天是幾月幾日	1. 能簡單報讀日期幾月幾日 2. 能分辨今天、明天、昨天 3. 能依生活經驗認識一個星期有 7 天。
16-21	單元四 平面圖型	1. 能指認 / 說出常見的形狀 2. 能做形狀的分類 3. 能完成圖形的拼貼

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/低年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解 30 以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
學習 內容	N-I-1 30 以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-I-2 加法:加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。 N-I-2 減法:減法的意義與應用。含「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□南一版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	單元一 我會數數和點數	1. 唱數 1-50 2. 進行 50 以內的點數與配對 3. 書寫 1-50 4. 數的順序			
6-10	單元二 分與合	1. 能解決 10 以內各數量的合成。(和數為 10 以內)。 2. 能解決 10 以內各數量的分解問題（差數為 10 以內）			

11-15	單元三 我會看時間	1. 能分辨「上午」、「下午」、「晚上」 2. 能分辨時針和分針 3. 能報讀整點鐘
16-21	單元四 我會畫圖形	1. 認識形狀 2. 形狀的分類 3. 形狀的描繪

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學領域/自然	3	G3 - G6	林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。(中) tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。(高)				
學習 內容	INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。(中) INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。(高)				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 ■協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	生活真奇妙	能使用觸覺及觀察分辨物品 能使用嗅覺分辨物品的氣味 能使用味覺辨別常吃的食物			
2					
3					
4					
5					
6	聲音好好玩	認識聲音高低、大小 能辨別不同材質物品的聲音 認識樂音、噪音的差別			
7					
8					

9		學會控制音量大小
10		
11	垃圾分類	認識一般垃圾與資源垃圾 能將資源垃圾清潔後分類 能分辨資源垃圾的類別
12		
13		
14		
15		
16	氣象預報	認識晴天、多雲、雨天符號 認讀晴天、多雲、雨天國字 知道天氣的轉變以及衣服穿搭
17		
18		
19		
20		
21		

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	6	特教班/低年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	悅納自己 1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好 探究事理 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 樂於學習 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 表達想法與創新實踐 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 美的感知與欣賞 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美 表現合宜的行為與態度 6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當的行為 6-I-3-1 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。 與人合作 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見				

學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐			
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第1.2冊 ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-5	上學囉	1. 認識我的老師和同學 2. 學校的一天：認識學校作息（上課與下課、上學與放學） 3. 認識上課常規、下課遊戲注意事項 4. 歌曲教學-我的朋友在哪裡？		
6-10	認識校園	1. 一起探索校園 2. 能說出或畫出自己最喜歡的地方 3. 能說出玩遊戲器材時應注意的事項		
11-15	好吃的營養午餐	1. 今天營養的午餐吃什麼 2. 能說出自己最喜歡吃的吃食物 3. 注意用餐禮節並懂得感謝 4. 藝術創作-黏土搓搓樂		
16-21	歡喜迎新年	1. 年獸來了 2. 除夕夜 3. 藝術創作-製作應景的新年小物 4. 歡唱新年歌曲-恭喜 恭喜		

115學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	生活	6	特教班/低年級	謝佳峰、林勇志
核心素養	A 自主行動	☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與問題解決 ☐ A3規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解		

學習表現	悅納自己 1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好 探究事理 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 樂於學習 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 表達想法與創新實踐 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 美的感知與欣賞 5-I-1-1 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美 表現合宜的行為與態度 6-I-1-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當的行為。 與人合作 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。			
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第1.2冊 ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-5	開學相見歡	1. 分享寒假生活 2. 藝術創作-元宵搓湯圓 3. 傳話遊戲		
6-10	玩具總動員	1. 玩具同樂會 2. 藝術創作-會動的啄木鳥、十字球 3. 音樂欣賞-娃娃國		

11-15	彩色世界真美麗	1. 一起找顏色 2. 歌曲教學-最愛的顏色 3. 藝術創作-衣服色彩秀
16-21	划龍舟慶端午	1. 夏天的活動 2. 端午節的由來 3. 藝術創作-製作香包 4. 音樂欣賞-寧靜的夏天

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/中高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
學習 內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭學校中有不同的角色。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-Ⅱ-2 人們透過消費，滿足生活需求。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有差異。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-5	美麗的家鄉-路竹		1. 能從台灣地圖找到高雄市。 2. 能從高雄市地圖指認出路竹。 3. 能認識半路竹地名的由來。		
6-10	家鄉的位置 我家在哪裡		1. 能認識路竹區的行政地圖各里名稱 2. 能說出或指認住家里名及主要路名、鄰近的機關、設施等 3. 能知道學校所在的位置及鄰近機構、設施。		

11-15	家鄉的產業 - 路竹四寶	1. 認識路竹特產 2. 能說出或指認路竹四寶（番茄、花椰菜、雞蛋、虱目魚）
16-21	家鄉的節慶 - 蕃茄文化節	1. 認識蕃茄文化節 2. 能畫出番茄相關作品

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/中高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
學習 內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭學校中有不同的角色。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-Ⅱ-2 人們透過消費，滿足生活需求。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有差異。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	路竹好所在 便利的生活	1. 路竹美食 2. 方便好鄰居－超市、超商等。 3. 社區資源大探索－路科、學校、銀行、郵局等			
6-10	路竹書香	1. 認識路竹圖書館館藏與設備 2. 能使用圖書館內的相關資源 3. 認識路竹長興美術館 4. 能欣賞美術作品			
11-15	路竹休閒好所在	1. 認識與走訪路竹公園 2. 認識與走訪大社運動公園			
16-21	走訪路竹市場	1. 認識路竹市場 2. 品嚐在地美食			

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	G1 - G6	林勇志 謝佳峯
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☒ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 4a- II -2 展現促進健康的行為。 4a- III -2 自我反省與修正促進健康的行動。				
學習 內容	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ab- II -1 體適能活動。 Ab- II -2 體適能自我檢測方法。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	全民賽跑	能認識操場跑道的區隔 能認識正確的跑步姿勢並注意安全 能依終點裁判指令起跑			
2					
3					
4					
5	健康漫步	在教師帶領下能在操場散步一定圈數			
6					
7					
8	球類運動	學習運球的方法，能原地運球			
9					
10		學習運球的方法，能行進中運球			
11					
12					
13		能自行拋擲與接球			

14		
15	呼拉圈	能搖呼拉圈或用呼拉圈進行體能活動
16		
17	跳繩	能跳跳繩或用跳繩進行體能活動
18		
19	健康操	配合教師指導能進行上肢與下肢體操運動
20		
21		

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/中高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與問題解決 ☐ A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢 等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	中秋人團圓	1. 歌曲教唱-結合樂器進行中秋節唸謠 2. 節慶美勞創作			
6-10	尋找秋天的顏色	1. 歌曲唱跳 2. 利用季節素材創作-落葉拓印、裝飾 3. 萬聖節面具、道具製作			

11-15	歡喜迎校慶	1. 運動會進場歌舞練習 2. 運動會進場道具製作
16-21	一起聖誕迎新年	1. 聖誕、新年歌曲教唱 2. 節慶創作-聖誕、新年美勞創作 3. 結合樂器、舞蹈進行表演

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/中高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	春天的顏色	1. 教唱春天相關歌曲與律動 2. 以春天相關素材進行藝術創作			
6-10	歡慶兒童節	1. 歌曲教唱、律動 2. 參與校園兒童節才藝表演 3. 製作才藝表演相關道具			
11-15	媽咪我愛你	1. 母親節歌曲教唱與律動 2. 參與校園母親節表演 3. 母親節卡片創作			
16-21	畢業季	1. 歌曲教唱與律動-畢業歌 2. 拍攝畢業影片 3. 美勞創作-畢業海報製作、畢業紀念相本			

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	2	G3 - G6	林勇志 謝佳峯
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係				
學習 內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-2 人際溝通的態度與技巧。 Ba-II-3 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-1 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-2 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-1 環境潛藏的危機，辨識環境潛藏危機的方法。化解危機的資源或策略。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	認識自己	知道自己和別人的不一樣			
2		知道自己的優缺點			
3		能明白自己的優點可表現的舞台			
4		能指出自己的缺點及其影響			
5		如何改善自己的缺點			
6					
7	認識自己的情緒	什麼是情緒			

8		情緒有哪些
9		什麼樣的情境會有什麼樣的情緒
10		要怎麼處理自己的情緒
11		情緒來時要怎麼求助
12	安全的生活	校園安全
13		校園危險的地方
14		
15		
16		如何保護自己 能說明可能導致危險的人事物
17		
18		
19		居家安全
20		
21		如何避開危險 能進行防災演練

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	2	特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。				
學習 內容	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 IX-P-8 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 IX-P-10 身體自主權的維護與尊重。				

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-5	我會處理水果	1. 能學習清洗不同類型的水果 2. 食用前能知道水果的剝食方式。 3. 能簡易的分辨水果的好壞(外觀是否完整、是否出現酸味)		
6-10	我是收納好幫手	1. 學習摺疊收納外套、褲子與襪子 2. 學習折好棉被等寢具並依個人收納櫃擺放 3. 學習整理個人置物櫃與抽屜 4. 曬衣夾與衣架的使用		
11-15	健康的生活習慣	1. 能知道飲食的控制、適量的運動、補充水分的重要、不憋尿等重要的生活習慣 2. 能知道健康的生活作息安排		
16-21	守護身體的界線	1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 4. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。		

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	2	特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-27 覺察並接受青春期的身心理變化。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。				
學習 內容	特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。				

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-5	我是清潔好幫手	1. 認識教室常用的掃具與使用方法 2. 能從事教室內的整潔工作(擦拭桌櫃、掃地、拖地等) 3. 能培養主動負責的工作態度		
6-10	資源回收我最行	1. 認識資源回收的標誌與分類方式 2. 能知道瓶罐類與紙類的回收處理方式 3. 每週二、五能協助班級的回收工作		
11-15	快樂購物去	1. 認識學校附近的超市、超商 2. 找到指定商品結帳 3. 購物禮儀		
16-21	守護我的青春	1. 認識青春期的身體上的變化 2. 認識青春期的健康與保健		

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	2	特教班/低年級	謝佳峰、林勇志
核心素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習表現	特生 1-P-25 能表達如廁需求並由他人協助或定時如廁。 特生 1-P-26 能向他人表示如廁時需他人協助之處。 特生 1-P-27 能在有便意或尿意時自行上廁所。 特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。 特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。 特生 2-P-44 能區辨隱私的場所、行為並維護自身隱私權。				
學習內容	特生 III-P-1 如廁技巧。 特生 III-P-2 如廁習慣與禮儀。 特生 XII-P-3 學校班級環境、學習場所與資源的認識與運用。 特生 III-P-5 身體清潔的方式。 特生 IX-P-8 身體隱私與界線的認識與保護。				
融入議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-5	我會自己上廁所	1. 認識教室臨近廁所與使用方式:無障礙廁所、坐式馬桶、蹲式馬桶 2. 如廁的時機與如何尋求協助 3. 如廁需注意事項:如廁基本禮儀、如廁隱私等		
6-10	認識我的學校	1. 認識班級環境及設備 2. 教導班級設備使用方式及規則 3. 認識常使用的校園環境與設備:體育館、圖書館、健康中心、操場與遊戲區		
11-15	我是衛生好學生	1. 教導需要洗手的時機:運動完畢、飯前(後)、從事戶外活動進教室前、如廁完畢等 2. 教導洗手七步驟 3. 教導洗臉步驟		
16-21	守護我的身體	1. 介紹身體隱私處及如何保護隱私處 2. 教導如需更衣、如廁應在隱私場所進行 3. 遇到他人侵犯隱私處時的處理方式		

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	2	特教班/低年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。				
學習 內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 G-sP-5 其他居家安全。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-5	我會自己吃飯	1. 進行餐前準備工作:擺放餐盒、洗手 2. 用餐注意事項:留意坐姿、細嚼慢嚥、專心進食、不交談 3. 餐後水果:練習剝除水果外皮 4. 餐後工作:收拾餐盒、使用抹布擦拭 桌面及地板		
6-10	我會自己穿衣服	1. 練習自行穿脫上衣(T恤、體育服) 2. 練習自行穿褲 (體育褲、鬆緊帶的褲子) 3.如廁完畢能將衣褲整理整齊		
11-15	寶貝我的牙齒	1. 認識貝氏刷牙法 2. 完成刷牙並達成清潔品質		
16-21	居家安全	1. 認識居家生活中場域常見之潛在危險(樓梯、浴室、廚房) 2. 學習如何避免居家生活危險發生		

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會技巧	2	特教班	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。				
學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-5	有話好好說	1. 能藉由情境討論與問題解決:看見同學的好,並說出好的地方 2. 能藉由情境討論與問題解決:解讀他人的想法與解決人際衝突 3. 能藉由情境討論與問題解決:如何表達清晰讓對方清楚理解		
6-10	學習挫折與 自我價值觀	1. 藉由影片(不萬能的第一名),能一起討論不是第一名的情緒。 2. 能說出如何處理失落或挫折的情緒。 3. 能說出每個人的長處和短處,建立自我價值觀。		
11-15	我要勇敢說出來	1. 藉由影片(比考第一更重要的事),能勇敢說出自己的需求或心裡想要的。 2. 能做出自身相關的決策,並學習要負責。		
16-21	情緒紅綠燈	1. 衝動的下場、暴走的情緒如何踩煞車(情緒緩和三步驟) 2. 情境討論與問題解決:校園衝突情境討論與演練 3. 繪本欣賞與討論:別太衝動、發火 4. 團體遊戲與桌遊		

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會技巧	2	特教班	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-I-3 學習面對可能 遭遇的失敗。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。				
學習 內容	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-5	情緒臉譜	1. 學習辨別自己與他人正負向情緒(開心、生氣、難過、害怕) 2. 學習命名正負向情緒並以適當的方式表達 3. 情緒卡牌遊戲		
6-10	開啟友誼之窗	1. 情境討論與問題解決:沒有朋友跟你玩的時候、怎樣結交朋友、朋友可以一起做的事、朋友讓我不開心,我該怎麼辦。 2. 繪本閱讀與討論:恐龍交朋友、我有友情要出租		
11-15	失敗了沒關係	1. 情境討論與問題解決:當跑步輸了、題目答錯了等時候 2. 繪本閱讀與討論:比輸贏出版社、我想要贏 3. 情境討論與問題解決:輸了怎麼辦? 改變想法練習		
16-21	你的感受、我的感受	1. 認識同理心與情境討論:同理心影片與討論、透過情境討論,看見他人的需求、認識不同事件,大家不同的情緒感受 2. 情境討論與問題解決:校園情境問題解決演練		

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。				
學習 內容	特功 II-6 地板坐姿的維持。 特功 II-10 單腳站姿勢的維持。 特功 IV-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 V-1 連續翻身。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 VI-2 物品的搬移。 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿。				

融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-5	我會做好健身操	1. 仿做簡單性軸心運動 2. 仿作雙手擺動運動		
6-10	雙手協調訓練活動	1. 練習握筆及在範圍內進行著色塗鴉練習 2. 練習尋找指定圖案塗色 3. 穿線練習-水果串珠、仿衣物穿繩練習 4. 投幣練習-不同大小、方向的投物與投幣練習		
11-15	球類運動	1. 投球練習-雙人傳接球、定點投籃 2. 接球練習-雙人傳接球、練習接住不同大小、速度的球(如氣球、軟排球等)、練習使用不同工具接球		
16-21	地板運動	1. 墊上運動-滾翻、平衡、律動、柔軟、肌力等動作		

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。				
學習 內容	特功 II-6 地板坐姿的維持。 特功 II-10 單腳站姿勢的維持。 特功 IV-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 V-1 連續翻身。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 VI-2 物品的搬移。 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿。				

	特功 IX-12 圓形、十字形、正方形、三角形仿畫。 特功 IX-13 直線或曲線的描畫。 特功 IX-14 範圍內的著色。		
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與 評量 說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-5	塗鴉練習	1. 練習握筆及在範圍內進行著色塗鴉練習 2. 練習尋找指定圖案塗色	
6-10	雙手協調訓練活動	1. 穿線練習-水果串珠、仿衣物穿繩練習 2. 投幣練習-不同大小、方向的投物與投幣練習 3. 飛盤擲出至指定的距離。	
11-15	跳躍及跨越練習	1. 跳躍-練習雙腳、單腳原地跳、向前跳及連續前跳。 2. 跨越障礙物-練習跨越(跳躍)不同高度的障礙物。	
16-21	平衡練習:靜態平衡與動態平衡練習	1. 平衡練習-在高臺上靜止、移動及持物行走、單腳踩球站立、抬單腳撿拾物品等	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

填表說明：(上傳系統前請刪除本說明)

115學年度上課週數：

1. 上學期：共21週。

2. 下學期：共21週(六年級及九年級畢業班請配合原校上課週數)。