

課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	四年級彈性學習-校訂課程-玩轉成語，出口成章									
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果			
評鑑指標	1.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表、及整合之充分機會。		1.教學策略和活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標 2.教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用合適之多元教學策略、重視教學過程之適性化。				1.學生在彈性學習之學習成果表現，能符應課程設計之預期課程。			
資料來源	社群共備	課發會	學年會議	教師	學生	社群研討	教師	學生	社群	學年會議
工具與資料	教案設計	教學設計檢核表	會議記錄	教學歷程檔案	學習成果	教學研討會議紀錄	教學省思	學習成果	社群會議	教學評量
實施時間	5-6 月	6 月	10-11 月	11 月	11-12 月	12 月	10-12 月	11-12 月	9-12 月	12 月
資料蒐集者	教師	課發會成員	教師	教師	教師+學生	教師+教務處	教師	教師	教師+教務處	教師

高雄市路竹區路竹國小 114學年度四年級彈性學習課程設計評鑑表

■彈性學習領域: 玩轉成語，出口成章

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材、學習資源和評量方式等。	✓			
	6. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	7. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
三、邏輯關連	8. 各彈性學習課程之課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	9. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	10. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	11. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	12. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	1. 單元主題符合地區趨勢，並以學生能力所能做到的為主。 2. 課程評量方式多元，並能實際以理念，理論與實務兼具。				
評鑑者簽名	高至石		114 年 06 月 19日		

◎各等第說明：極佳 90%~100%，佳 80%~90%，尚可 60%~80%，待改善 60%以下

高雄市路竹區路竹國民小學 114學年度四年級課程實施評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程 ☐資優班課程 ☐資源班課程

課程名稱		玩轉成語，出口成章	版本	自編	冊別	
年級		4年級	填表日期		114年10月2日	
填表人		四年級教學團隊	任教科目		彈性課程	
面向	評鑑重點	評鑑項目	評鑑結果(含改善策略)			
A課程 實施 準備	師資 專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		授課前的準備充分，引導學生使用平板電腦進入教育部成語典，學生樂在其中。教學過程流暢，大部分同學都能積極參與準備教學影片清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則。	
		2. 教師參加新課程專業研習與成長活動，對課程綱要內容充分理解	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差			
		3. 教師積極參與教學研究會和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差			
		4. 教師能熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容	☒ 優良 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差			
	家長 溝通	5. 運用書面或網路等多元管道向學生及家長說明課程計畫	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		說明運用哪些多元管道？ 班親會家長說明、Line和學校聯絡簿通知說明。	
	教材 資源	6. 善用教學資源	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		說明課程所結合之教學資源為何？	
		7. 妥善規劃場地與設備	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		利用 Pagamo 遊戲化學習平台 進行成語任務挑戰，提高學習動機。引發興趣，提高學習效率。	

	學習 促進	8. 規劃展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等活動，以促進課程實施及其效果	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	透過自我創作的方式，讓每個學生都能發揮想像力並樂於學習。。 利用在短劇表演中，讓學生互相點評哪一組的成語運用最貼切。
--	----------	--	--	--

B.課程 實施 情形	教學 實施	9. 教師依課程計畫之規劃進行教學	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	老師在教學時，分組搜尋成語的「近義詞」與「反義詞」。例如搜尋「亡羊補牢」，找出「江河日下」（反義）或「防微杜漸」（相關）。。 1. 利用均一教育平台提供許多針對國小中年級設計的國語文動畫，適合非同步學習。 2. 教學重點應放在故事趣味性、情境運用與口語表達。 學完成學習單後，請小朋友上台發表創作心得。寓教於樂上課氣氛非常愉快。
		10. 各課程計畫之議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		11. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		12. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		13. 課程的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		14. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		15. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		16. 教學策略和活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		17. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用合適之多元教學策略、重視教學過程之適性化	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
C分析 與回 饋	評量	1. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現(能力指標)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	請說明如何依據教學過程及評量結果進行分析與回饋 1. 口頭評量: 能否用自己的話敘述故事，而非照本宣科。
		2. 評量設計符合多元評量方式	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

	回饋	3. 教材內容難易程度配比適當	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	2. 同儕互評：在短劇表演中，讓學生互相點評哪一組的成語運用最貼切。 3. 實作評量：結合藝術領域，製作「成語海報」。對於學生的評量及時給予回饋。對於學生未能回答的問題，換個更簡單的方式來引導。
		4. 能依學生評量結果進行分析討論	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	

		5. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	1.對於課程的初步架構概念再確認。
		6. 教師能透過教學研究會及專業學習社群進行對話，檢討教學實施情形並適時改進課程與教學計畫	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	2. 學生操作時要掌握個別(特殊)學生的進度。對於表現優異者給予正增強，而學習較弱勢者給予立即的引導與協助。
評鑑者 簽名		高至石		114 年 10 月2 日

註：各等第說明：優 90%~100%，良 80%~90%，可 60%~80%，差 60%以下

高雄市路竹區路竹國民小學 114學年度彈性學習(資優、資源班)課程效果評鑑表

一、課程效果評鑑表

彈性學習 主軸/資優 (源)課程	玩轉成語，出口成章	實施年 級	四年級
填寫時間	115年 6月3日	填寫人	宋伊萍
面向	品質原則		評鑑結果
目標達成	1. 學生在彈性學習/資優/資源課程之學習結果表現，能符應課程設計之預期課程目標	■ 優 □ 良 □ 可 □ 差	
	2. 學生在彈性學習/資優/資源課程之 非意圖性學習結果 ，具教育的積極正向價值	□ 優 ■ 良 □ 可 □ 差	
持續進展	3. 學生於彈性學習課程/資優/資源之學習成就表現，具持續進展之現象	□ 優 ■ 良 □ 可 □ 差	
評鑑者 簽名	高至石		115 年 6月 3 日

註：各等第說明：優 90%~100%，良 80%~90%，可 60%~80%，差 60%以下

二、資料蒐集與分析



課程討論與活動分配規劃



成果發表



成果發表



學生學習情形



成果發表



成果展示

資料分析與省思

一、教學設計有助於提升學生哪些能力？

1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。
2. 更清楚上課的學習步驟及目標。
3. 成功運用生動的繪本動畫（或角色扮演）導入故事，學生能迅速進入情境，觀察到全班參與度高，學生眼神專注。

二、學生的表現和回饋，有哪些與您的期待相符合？

1. 讓學生能根據學習單的成果，再做修正。
2. 透過自我創作的方式，讓每個學生都能發揮想像力並樂於學習。
3. 完成學習單後，小朋友能上台發表創作心得。

三、學生的表現和回饋，有哪些沒有達到您的期待？又可能的原因為何？

1. 想要發表的同學要先舉手，並經過老師的同意。當學生回答問題時，其他學生要安靜的聆聽，不可插嘴。
2. 課堂中較多關注主動發言的學生。在分組討論時，發現少數後進生對於成語字義（如：艱澀字詞）仍感困惑，未來應加強對個別學生的巡視與鷹架搭建。

四、如果再一次實施此課程，在教學設計上，您會做怎樣的調整？

1. 在待改進之處後，簡短附上「下次嘗試...」，例如：「下次教學將使用計時器嚴格控管各環節時間」。
2. 能安排適切的教學環境與設施，準教學影片與教學示範工具，促進師生互動與學生學習。

3. 共識未來將成語典故與學生日常生活經驗更緊密結合。例如：除了講解故事背景，應增加「在學校 什麼情況下會用到這個成語」的聯想練習，強化遷移能力。

4. 建議增加圖像、短片或角色扮演（Drama in Education）的比例，幫助國小學生將抽象的四字成語具象化，降低理解難度。

五、關於教師專業增能的部分，您希望學校行政給予怎樣的協助？

1. 學校行政希望以一個友善且積極服務的立場，全力支持老師教學上的需要，包括軟硬體設備。

六、為了增進整體教學成效，您希望學校提供那些資源？

1. 希望學校能增加更多學校和社區資源，可以提供相關專門書籍及視聽設備軟體以利教學。
2. 「讀萬卷書，行萬里路」可以再安排適當的邀請專家入校做演講相關題材研習教學活動，以加強教師的專業知能，更容易開啟學生的思維。

課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	自然領域學習-水與天氣的關係									
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果			
評鑑指標	1. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表、及整合之充分機會。		1.教學策略和活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標 2.教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用合適之多元教學策略、重視教學過程之適性化。				1.學生在彈性學習之學習成果表現，能符應課程設計之預期課程。			
資料來源	社群共備	課發會	領域會議	教師	學生	社群研討	教師	學生	社群	領域會議
工具與資料	教案設計	教學設計檢核表	會議記錄	教學歷程檔案	學習成果	教學研討會議紀錄	教學省思	學習成果	社群會議	教學評量
實施時間	5-6 月	6 月	10-11 月	11 月	11-12 月	12 月	10-12 月	11-12 月	9-12 月	12 月
資料蒐集者	教師	課發會成員	教師	教師	教師+學生	教師+教務處	教師	教師	教師+教務處	教師

高雄市路竹區路竹國小 114學年度自然領域學習課程設計評鑑表

■學習領域: 自然領域

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材、學習資源和評量方式等。	✓			
	6. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	7. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
三、邏輯關連	8. 各彈性學習課程之課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	9. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
四、發展過程	10. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	11. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	12. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	1. 單元主題符合時代趨勢，並以學生能力所能做到的自然相關課程能力融入。 2. 課程評量方式多元，並能實際親自動手做實驗體驗與發揮，使理論與實務兼具。				
評鑑者簽名	王編春		114年 06 月 04日		

◎各等第說明：極佳 90%~100%，佳 80%~90%，尚可 60%~80%，待改善 60%以下

高雄市路竹區路竹國民小學 114 學年度自然領域課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程
 ☐ 資優班課程
 ☐ 資源班課程

課程名稱		水與天氣的關係		版本	翰林	冊別	第七冊
年級		六年級		填表日期		114年 11 月19 日	
填表人		劉秀玲		自然		領域課程	
面向	評鑑重點	評鑑項目	評鑑結果(含改善策略)				
A課程 實施 準備	師資 專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		評鑑結果為「差」時，請提出改善策略。		
		2. 教師參加新課程專業研習與成長活動，對課程綱要內容充分理解	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差				
		3. 教師積極參與教學研究會和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差				
		4. 教師能熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差				
	家長 溝通	5. 運用書面或網路等多元管道向學生及家長說明課程計畫	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		班親會家長說明、班級line群組和學校聯絡簿通知說明		
	教材 資源	6. 善用教學資源	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		以學校現有的軟硬體設備，利用上課的時間做相關教學及練習。		
		7. 妥善規劃場地與設備	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差				
	學習 促進	8. 規劃展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等活動，以促進課程實施及其效果	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差				

B.課程 實施 情形	教學 實施	9. 教師依課程計畫之規劃進行教學	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	1. 讓課程與實務做結合，學生於實驗結果與日常生活相結合。 2. 從實驗中觀察露和霜，連結學生對天氣的變化認識大氣中水的各種形態，引發學生學習動機。 3. 透過不斷的練習，精熟學習，親自實踐的多元方式進行教學讓學生對自然學科的學習更有興趣。 4. 從實驗操作中與觀察實驗結果，試著說明它們的差別(形態、溫度)。
		10. 各課程計畫之議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		11. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		12. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		13. 課程的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		14. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		15. 自編教材內容使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		16. 教學策略和活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		17. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用合適之多元教學策略、重視教學過程之適性化	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
C分析 與回 饋	評量 回饋	1. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現(能力指標)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	1. 對於課程內容充滿好奇心，在快樂的氣氛中探索學習。 2. 能運用多元評量方式，評估學生學習成效。分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
		2. 評量設計符合多元評量方式	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		3. 教材內容難易程度配比適當	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
		4. 能依學生評量結果進行分析討論	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	

		5. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	3.能根據評量結果，調整教學。運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 4.以觀察、實驗、提問、討論、發表的方式，使學生的學習參與度提高。
		6. 教師能透過教學研究會及專業學習社群進行對話，檢討教學實施情形並適時改進課程與教學計畫	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名		許智翔		114年 11 月 19 日

註：各等第說明：優 90%~100%，良 80%~90%，可 60%~80%，差 60%以下

高雄市路竹區路竹國民小學 114 學年度領域學習課程效果評鑑表

一、課程效果評鑑表

彈性學習 主軸/資優 (源)課程	大氣中的水	實施年級	六年級
填寫時間	115年 5月 27日	填寫人	劉秀玲
面向	品質原則		評鑑結果
目標達成	1. 學生在領域學習/資優/資源課程之學習結果表現，能符應課程設計之預期課程目標	■ 優 □ 良 □ 可 □ 差	
	2. 學生在領域學習/資優/資源課程之 非意圖性學習結果 ，具教育的積極正向價值	□ 優 ■ 良 □ 可 □ 差	
持續進展	3. 學生於領域學習課程/資優/資源之學習成就表現，具持續進展之現象	■ 優 □ 良 □ 可 □ 差	
評鑑者 簽名	許智翔		115 年 5月 27 日

註：各等第說明：優 90%~100%，良 80%~90%，可 60%~80%，差 60%以下

二、資料蒐集與分析

	
學生實驗過程	學生實驗過程
	
學生實驗過程	實驗成果
	
實驗成果	觀課後會議

資料分析與省思

一、教學設計有助於提升學生哪些能力？

1. 能建立有助於學生學習的課堂規範。
2. 能適切引導或回應學生的行為表現。
3. 推派實驗操作流暢、熟練的學生上台示範實驗，互相觀摩學習。
4. 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。在教學活動中融入學習策略的指導。

二、學生的表現和回饋，有哪些與您的期待相符合？

1. 課程內容生活化，器材準備充分，教學過程生動活潑，能激起學童強烈的學習興趣。學生也有成就感。
2. 學童們對於課程內容充滿好奇心，在快樂的氣氛中探索學習。
3. 推派實驗操作流暢、熟練的學生上台示範實驗，互相觀摩學習。

三、學生的表現和回饋，有哪些沒有達到您的期待？又可能的原因為何？

1. 課前活動未能加入「實驗解說」，增加學生動手做與事先規劃上台解說的思考脈絡。讓學生有更多元的能力展現，也適時體現小組溝通協調、互助合作的最佳表現。
2. 分組討論太熱烈，音量大又吵雜，把討論秩序列入評比。

四、如果再一次實施此課程，在教學設計上，您會做怎樣的調整？

1. 玻棒是玻璃製，不小心翻倒掉落易碎，可改用透明塑膠棒。
2. 體驗冰塊加鹽的冷度時，提醒切忌勿因愛面子好勝心，而放任手指頭浸在冰水裡已疼痛發白而不願拿出，凡是過與不及都不是處事之道。

五、關於教師專業增能的部分，您希望學校行政給予怎樣的協助？

1. 提供自然科的專門教室及相關實驗器材設備，提升教師教學意願與相關教學媒體資源。

六、為了增進整體教學成效，您希望學校提供那些資源？

1. 希望學校能提供更多實驗材料與設備資源，增加學生實際體驗與嘗試的機會，並給予有形的鼓勵與獎勵。

高雄市路竹區路竹國小 114 學年度課程總體架構評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評鑑結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握 12 年國教課綱之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校課發會有依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☒ 學校本位課程架構圖，有完整呈現學校課程願景、課程目標、課程地圖、學生圖像及課程架構規劃內涵。 ☒ 學校本位課程架構圖，有呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☒ 學校本位課程架構，有呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校教育理想。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 參考說明： 勾 4 項以上，完全符合。 勾 1-3 項，部分符合。 完全沒勾，待改進
		A-1-2 學校各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校課發會有依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☒ 各年級領域課程及彈性學習課程的學習節數一覽表的規劃，適合學生學習需要，以獲得高學習效益。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	2. 內容 結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目（如：背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 課發會審議通過的學校總體課程計畫，有內含 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 學校背景分析（SWOTS 分析）與規劃。 ☒ 課程願景說明。 ☒ 各年級各領域及彈性課程學習節數一覽表。 ☒ 法律規定教育議題實施規劃。 ☒ 學生畢業考後至畢業前的課程規劃。 ☒ 課程實施說明。 ☒ 課程評鑑實施計畫。 ☐ 其他項目說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 114 學年度學生學習節數一覽表，各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，有符合 12 年國教課綱之規定。(可依新課綱逐年修正) ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 各年級領域課程與彈性學習課程的課程計畫，有將法律規定教育議題規劃在課程計畫裡實施，並經課發會通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	3. 邏輯 關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 學校課程願景有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校發展特色有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☒ 課發會討論通過之各類彈性學習課程主軸，有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 其他說明：（可說明課程願景、發展特色和彈性課程主軸如何與 SWOT 分析結果相呼應）	
	4. 發展 過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校背景因素（SWOTS）分析，有呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 ☒ 學校本位課程規劃與發展，是根據學校背景因素（SWOTS）分析結果，所提出的具體行動策略。 ☒ 學校本位課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校本位課程規劃與發展過程，都有專業的教師、行政、家長或專家學者共同參與，並將規劃結果送達課發會審議通過。 ☒ 各年級各領域及彈性學習課程的課程計畫、自編教材、教科書選用，有建立校內訂定及討論機制，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	23. 教育 成效	C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	☒ 學生在各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，有符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。 ☐ 其他說明：（例如說明符合的預期成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		長、學生等有關人員訪談。	、具體展現的適性教育特質為何)
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 本年度的課程計劃總體架構大都能配合學校的特色及學生的學習能力，其具體的學習成果也有所進展，課程安排也有改進。 2. 課程內容的實施安排，尚須做活動安排的調配，已呈切確需求。		
評鑑委員	(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名) 王協煥 謝榮總 謝承堯 鄭宏甄 黃明仁 王東珍 鍾淑娟		

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

蘇怡宏
邱若鳴
莊雅萍
劉育吟
溫嘉民
胡慧心
蔡貞怡

高雄市路竹區路竹國小 二 年級 114 學年度 半路叮 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	人員訪談。	心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☒ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

B. 課程 實施		間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際有參考和評估的資料即可） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☒ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☒ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
14. 家長溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家	☒ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

18. 評量 回饋			長、學生等有關人員訪談。	域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 教學資源不足,例如栽種番茄,花盆、種子、土壤、支架,缺乏經費的來源,沒有完整的農地可供栽種觀察。
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 劉宜津、辜天如、黃老燕、蔡靜宜、洪陳偉、陳美萍

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 1 年級 114 學年度 創閱達人 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定項目: 年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	☒ 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫, 符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目: 年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	人員訪談。	心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☒ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

		間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
B. 課程 實施	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際有參考和評估的資料即可） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☒ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☒ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家	☒ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

18. 評量 回饋			長、學生等有關人員訪談。	域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 孩子們懂得主動閱讀，語詞及造句能力明顯提升，且能靜心專注於閱讀，並能懂得思考！
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 郭惠玲 邱美枝 邱靜萍 蘇怡弘 蘇素香

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 六 年級 114 學年度 國際教育 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	人員訪談。	心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☒ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

		間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際有參考和評估的資料即可） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☒ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☒ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家	☒ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

18. 評量 回饋			長、學生等有關人員訪談。	域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 國際課程深受學生喜愛，開啟學生更活潑、開放的學習視野。 結合語言、文化的內容，也有助於培養學生的人文素養。
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 江碧娟

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定項目: 年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	☒ 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫, 符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目: 年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	人員訪談。	心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☐ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

		間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☐ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☐ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☐ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

14. 家長 溝通		e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☐ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家	☒ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☐ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

18. 評量 回饋			長、學生等有關人員訪談。	域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 打字能力部份學生較弱，在設計頁時的操作較容易出狀況。
評鑑 委員	（由授課老師簽名） 劉峰瑞

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料（例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……）【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 五 年級 114 學年度 社團 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

11. 邏輯 關連		擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	人員訪談。	心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☒ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

		間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際有參考和評估的資料即可） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家	☒ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

18. 評量 回饋			長、學生等有關人員訪談。	域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 社團有三大主軸，可提供學生多元發展，有球類、表演、手作， 增加學生多元出路。
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 劉經衡 劉淳瑩 蔡金鳳 蔡宜玟 賴國峰

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 五 年級 114 學年度 創客 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫之內含項目, 符合教育局規定項目: 年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	☒ 彈性學習課程 (校訂課程) 計畫, 符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目: 年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	人員訪談。	心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☐ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

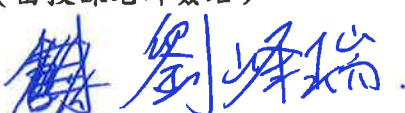
		間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
B. 課程 實施	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際有參考和評估的資料即可） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☐ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☒ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☐ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家	☒ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

18. 評量 回饋			長、學生等有關人員訪談。	域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☐ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☐ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☐ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 寶骨豐設備易不穩定,容易使用上連接不到,因合作學習,可看到合作作品設計或只有一人在做的情況。
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 (備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

18. 評量 回饋	實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項） 課程設計多元符合學生生活經驗，學生學習表現有持續進展。
評鑑 委員	（由授課老師簽名） 

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料（例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……）【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 (備註說明： <u>同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。</u>)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合
7. 邏輯 關連				

		連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 其他說明：	☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

	實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 練習題多次演練,的確能提升學習效果。
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 蔣靜宜 黃姿燕、劉宜津、辜玉如 沈淑倫 譚美萍

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

7.
邏輯
關連

		連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

	實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 課程具生活化和多元活動，符合學生程度，受學生喜歡。
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 許翠鳳

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 3 年級 社會 領域 114 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

	實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 各項評鑑重點均能符合評鑑指標,達到學習成效。
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 郭建中

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 其他說明：	☐ 待改進
8. 發展過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14.	家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15.	教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

	實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 1. 學校植物多樣化上植物單元和昆蟲單元很方便。 2. 天氣單元因天氣狀況不定，無法實際測量雨量。
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 林佳蓉

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 1 年級 生活 領域 114 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 (備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

7.
邏輯
關連

		連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

18. 評量 回饋	實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 與語文(國語)課程搭配後對符合兒童生活經驗,學習效果顯著。
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 邱靜萍、郭惠玲、蘇怡弘、蔡孝香

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 五 年級 綜合 領域 114 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☐ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☐ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

	實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☐ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 整體而言、教師在綜合活動的具體成果、教學策略和學習活動安排都能符合課綱、課程目標完成。
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 蔡貞怡 莊嘉慧 吳欣樺 劉淑儀 藍瑩珊 梁瓊芳

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 6 年級 藝術與人文 領域 114 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☐ 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

			☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

18. 評量 回饋	實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 每學期將將學生的學習成果展示在校舍的各角落。 並定期更換新作品。
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 王夏芬

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 三年級 閩南語 領域 114 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

	實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 6 年級 音樂 領域 114 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合

	實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	☒ 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國民小學 114 學年度 12 新課綱學校課程評鑑計畫省思

1-6 年級省思：

學校課程計畫的撰寫，雖然帶來少許的不便，但是確實有它其重要的功能，不僅可以讓教師了解以下的好處，也可以解決家長對教師教學的疑慮，更可了解教學進度幫助學生課業的複習，讓學生的學習更加提升與感興趣，並可增加親子關係。

1. 因教學現場與學校活動實際情況，學生學習或多或少受到影響，偶爾表現不如預期，無法完全按照節數來實施教學。
2. 校訂課程的內容仍需修正，老師也要積極自主加強專業能力的提升。
3. 未能確實結合在地產業與開心農場的實際體驗，以致無法展現出當初制定校訂課程的目標。所以希望學校的師長能透過社群討論如何將所學的領域課程知識與地方產業特色的知識相結合。藉由課程，讓孩子們能深入了解自己家鄉的產業，並且透過覺察家鄉產業的特色培養孩子們在地認同、凝聚社區意識，進而培育在地人才。且配合學校既有的建物教學讓學生一起努力完成，分工合作就是成功的關鍵。
4. 實施繪本閱讀的確增進了小朋友的閱讀習慣，因此如何選擇適宜的書籍格外重要。教師也須調整閱讀教學方式，不必規定一定要閱讀某一類型書籍(但內容以不影響學生身心發展為原則)或非寫閱讀心得不可，有時可以配合多媒體進行閱讀教學。也鼓勵能做到成立閱讀教育專業社群，寒暑假規劃閱讀，融入作業中，除了學校閱讀教育之外，家庭中也是養成閱讀習慣與氛圍，二者配合收事半功倍之效。
5. 本學年度因未受到疫情的影響，所以教師大部分能按照課程計畫教案進度教學，依照學生學習情況和教學現場的反應微調進度，如果能與學校行政配合相信教學更能得心應手。
6. 五、六年級校訂課程的社團活動實施，尚能順利進行且能夠配合學校活動的實施，並且獲得學生的共鳴，希望能再繼續排入，並在加深加廣活動內容。

經過評鑑各課程檢核表的結果如(附件)，可以讓學校有以下的改進空間與檢討：

- (一) 可以了解學校彈性課程與班級課程的規劃與實施有互相配合。
- (二) 對於每年教科書內容與版本的選用，有更多比較的機會，各年級經教學之後，更能精確選用合適的教科用書，也希望老師能發揮自編教材的能力。
- (三) 能配合學校活動內容，進而改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四) 除了上級規定必排的活動及課程外，學校本身需實施的活動也應該與之配合，藉此改進學校課程計畫內容的充實性。
- (五) 在實施年度的課程之後，經過實際教學，各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配不夠周全，做為下學年度的參考改進依據。
- (六) 從課程編配實施後，尚未全部能按照課程進度從事教學，希望下學年度改進班級的教學與評量工作，提升學生學習的成效。
- (七) 希望 115 學年度的課程計畫編寫，能夠將一些缺失做修正，以配合 12 年國教新課綱的課程內容。